**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**

**учебной дисциплины «**Лингвистика дискурса**»**

|  |
| --- |
|  |
| **Номер раздела, темы, занятия** | **Название раздела, темы, занятия;****перечень изучаемых вопросов** | **Количество аудиторных** **часов** |  |  |  |
|  **Литература** | **Формы**  **контроля**  **знаний** |
| **лекции** |  **семинарские****занятия** | **практические****занятия** | **Количество часов УСР** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1** | **Дискурс как объект лингвистики (4 ч.)** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| *1.1* |  *Понятие дискурса: объем и трактовки (4 ч.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 1.1.1. | 1. Определение дискурса. Компоненты дискурса (участники, хронотоп, цели, ценности, стратегии, прецедентные тексты, дискурсивные формулы и проч.). Лингвистические подходы к изучению дискурса. 2. Соотношение понятия «дискурс» со смежными лингвистическими понятиями: «текст», «коммуникация», «речь», «функциональный стиль» и др. | 2 | 2 |  |  | [3] [4] [5] [7][12] [16] | Групповое обсуждение, фронтальный опрос |
| **2** | **Структура, семантика и прагматика дискурса (14 ч.)** | **8** | **8** |  |  |  |  |
| *2.1* | *Композиционно-интеракционные единицы дискурса (4 ч.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 2.1.1 | 1. Речевой акт, коммуникативный ход и репликовый шаг. 2. Речевой акт (структура речевого акта – локуция, иллокуция, перлокуция); прямые и косвенные речевые акты; классификация речевых актов.  | 2 | 2 |  |  | [3] [11] | Групповое обсуждение, тестовое задание |
| *2.2* | *Смысл в дискурсе (4 ч.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 2.2.1 | 1. Семантические компоненты дискурса. 2. Пропозиция, референция, экспликатура, импликатура, пресуппозиция и др. | 2 | 2 |  |  | [3]  | Дискуссия |
| *2.3*  | *Категории дискурса (2 ч.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 2.3.1 | 1. Формально-структурные категории дискурса (когезия, когерентность и др.).2. Стилистические (жанрово-стилистические) категории дискурса.3. Семантико-прагматические категории дискурса (информативность, модальность, диалогичность – адресатность, авторизация и интертекстуальность). | 2 | 2 |  |  | [3] [14][15]  | Групповое обсуждение, тестовое задание |
| *2.4* | *Стратегии и тактики дискурса (4 ч.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 2.4.1 | 1 Понятие коммуникативной стратегии. Уровни реализации коммуникативной стратегии (речевая тактика, коммуникативный прием, коммуникативный ход).2 Типология коммуникативных стратегий: основные (семантические) и вспомогательные (прагматические, диалоговые и риторические). | 2 | 2 |  |  | [3] [9] | Дискуссия, тестовое задание |
| **3** | **Типология дискурса (12 ч.)** | **6** | **4** |  | **2** |  |  |
| *3.1* | *Типы дискурса (4 ч.)* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 3.1.1 | 1. Критерии типологизации (по статусно-ролевым отношениям, по сфере общения, по форме реализации и др.).2. Институциональный (рекламный, политический, юридический, медийный, научный и проч.) и неинституциональный (художественный и обыденно-разговорный) дискурс. Признаки и разновидности. | 2 | 2 |  |  | [1] [2] [5] [10] [12] | Презентация проектов |
| *3.2* | *Лингвистика научного дискурса* | *2* | *2* |  |  |  |  |
| 3.2.1 | 1. Компоненты научного дискурса. Жанры научного дискурса. Основные признаки и категории. 2. Коммуникативная и метакоммуникативная составляющие научного дискурса.3. Национально-культурная специфика.  | 2 | 2 |  |  | [1] [2] [8]  | Групповое обсуждение, тестовое задание |
| *3.3* | *Специфика учебного дискурса* |  |  |  | *2* |  |  |
| 3.3.1 | 1. Учебный дискурс и его жанры. Компоненты учебного дискурса.2. Категориальный, тактико-стратегический и речеактовый уровни. 3. Лингвокультурологические особенности.  |  |  |  | 2 | [1] [2] [8]  | Защита рефератов |
| *3.4* | *Интернет-дискурс и его разновидности*  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4.1 | 1 Проблема определения Интернет-дискурса. Дискурсивное пространство Интернет: основные дифференциальные признаки. 2 Персональные и институциональные жанры интернет-дискурса. | 2 |  |  |  | [6]  |  |
|  | Всего по дисциплине: | **16** | **14** |  | **2** |  | **экзамен** |